



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Titlul programului : „Oportunități integrate de diminuare a părăsirii timpurii a școlii”

Axa Prioritară 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

Domeniul Major de Intervenție 2.2 “Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”

Titlul proiectului: Împreună pentru o nouă șansă !

Cod Contract: - POSDRU/188/2.2/S/156009

Metodologie de lucru- “Școala părinților”

servicii integrate de consiliere pentru părinți

Diversificarea serviciilor de consiliere, inclusiv prin programe de educație parentală, pentru 200 părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii , cu domiciliul sau reședința în mediul rural, pentru a înțelege importanța educației și a intervenției timpurii precum și rolul părinților în educația copiilor

SCOPUL PROGRAMULUI

Programul „ Școala părinților” este destinat, în primul rând părinților – principalii parteneri în procesul instructiv-educativ. El propune asigurarea unui cadru organizat, formal și nonformal de derulare a activităților educaționale proprii, parteneriatele în informarea și consilierea părinților, fiind un element important al dezvoltării calitatii serviciilor oferite comunitatii locale.

Prin urmare, programul va oferi o serie de proiecte, care vor oferi: sesiuni de informare pentru părinți, servicii de consiliere educationala cu rol de suport, de care aceștia au nevoie în scopul îmbunătățirii relației părinți-copii-profesori. Aceste servicii vor fi promovate atât pe parcursul derulării proiectului, dar și ulterior, prin activitățile de popularizare la nivelul unităților școlare din țară .

Scopul consilierii este de a implica părinții în activitatea desfășurată de copii la școală, de a ține o legătură mai strânsă cu școala și cu profesorii pentru ca elevul, profesorul și părinții să conlucreze pentru îndeplinirea obiectivelor de îmbunătățire a:

- a. Frecvenței școlare a copilului
- b. Abilităților școlare ale copilului
- c. Relației profesorilor cu copilul
- d. Relației părinților cu copilul
- e. Relațiilor copilului cu colegii de școală
- f. Relațiilor părinților cu școala
- g. Realizarea profilelor educationale la nivelul familiilor, în funcție de particularitățile părinților (zona geografică; educație; venituri; religie; etc) în scopul adaptării programelor educationale extracurriculare la specificul acestora.

Ce poate însemna implicarea părinților în educația școlară a copilului:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



Educatia scolara

Sigur, un parinte ocupat nu poate merge foarte des la scoala copilului; si chiar daca ar putea, profesorii nu au nici ei timp, asa incat sa poata discuta in parte cu parintii ce fac vizite neanuntate la scoala. Dupa modelul american insa, incep sa se organizeze activitati de voluntariat pentru parinti si activitati comune pentru parinti, profesori si copii. Incercati sa fiti parte din aceste activitati, pentru a vedea personal ce tip de scoala ati ales si ce profesori are copilul.

Partea cea mai importanta a implicarii parintilor in educatia scolara a copilului este cea de acasa: pornind de la disciplina, la oferirea unui mediu familial stabil, la transmiterea valorii educatiei. Unii parinti considera ca nu este necesar sa intervina in educatia scolara – pentru aceasta exista scolile. Insa totul incepe de acasa, iar un copil cu probleme acasa va avea probleme la scoala. Mai mult, daca un copil isi vede parintii neinteresati de scoala si nevalorizand educatia si rezultatele scolare, nu va acorda nici el valoare educatiei.

De asemenea, parintii trebuie sa stimuleze copilul, sa ii nasca setea de cunoastere. A invata noi lucruri poate fi vazut ca un lucru bun, valoros si chiar placut atunci cand parintii ii insufla copilului setea de cunoastere si cand ii starnesc curiozitatea (orice poate constitui material de invatare: copiii pot invata din carti, prin jocuri, de la PC, chiar la TV – programe informatinale).

Implicarea parintilor in educatia scolara a copilului inseamna si sprijinul dat in realizarea sarcinilor scolare – copilul poate avea nevoie de ajutor. Iar daca nu primeste acel ajutor, va renunta descurajat. Interesati-va de materiile sale scolare si de sarcinile pentru acasa; intrebati-l daca are nevoie de ajutor si incercati sa ii faceti munca de intelegere, memorare, invatare mai simpla. Verificati ce teme are copilul si impuneti strict un program de scriere a acestor teme (fara a ii permite alte activitati). Oferiti-i materiale alternative – toti stim ca maunalele pot fi foarte plictisitoare, astfel ca ii puteti oferi o carte despre subiectul discutat sau, de ce nu, un articol de pe Internet scris intr-un stil mai interesant. Sprijiniti-l si incurajati-l inaintea testelor de evaluare – nu ii impuneti sa ia nota cea mai mare, ci cereti-i sa faca ceea ce poate, aratandu-va increzatori in el (de asemenea, asigurati-va ca invata!). Aceasta inseamna sa acordati interes educatiei scolare: caci dezinteresul vostru fata de materiile si temele scolare naste dezinteresul copilului.

Discutati despre scoala cu copilul. Aratati-va interesati de tot ceea ce presupun activitatile sale la scoala. In primul rand, materiile scolare pe care le studiaza si preferintele sale, ce materii il atrag si care ii displac sau i se par dificile (aceasta pentru a sti unde



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



poate avea rezultate mai puțin bune). În al doilea rând, discutați despre învățator sau despre profesorii pe care îi are în anul școlar, întrebându-l ce impresie i-au făcut aceștia; când copilul nu place un profesor, sunt mari șanse să aibă probleme la materia predată de acel profesor; în plus, când copilul urăște un profesor, are de multe ori motive întemeiate; profesorii prea duri, care nu înțeleg copiii, îi fac pe aceștia să urască școala.

Întrebați-l și despre colegii săi de clasă și despre activitățile din pauze – chiar dacă nu va spune direct, ați putea să vă dați seama din ceea ce vă povestește dacă are probleme cu ceilalți copii. Când un copil este izolat de ceilalți, este luat în râs, este agresat, întreaga sa activitate școlară are de suferit (apare anxietatea școlară).

Încercați să cunoașteți alți părinți – atât la ședințele cu părinții, cât și în afara școlii; dacă copilul are un coleg în vecinătate, puteți propune ca cei doi să își facă din când în când temele împreună și puteți crea o legătură cu părinții acestuia. Ați lovit două ținte dintr-o singură lovitură: e benefic pentru copil să aibă un coleg cu care să lucreze la proiecte; și este important să cunoașteți alți părinți, cu care să puteți discuta în cazul unei probleme (cu un profesor sau cu un alt coleg).

Sesiuni de informare și consiliere a părinților pe următoarele teme:I.

Eficiența profesiei de părinte

- a) asigură copiii, în familie, condițiile necesare unei dezvoltări armonioase a personalității (climat, regim adecvat de muncă, cunoașterea situației materiale și colaborarea cu instituțiile de suport social etc.);
- b) reușesc să-și cunoască copilul în toate etapele dezvoltării sale și sub toate aspectele;
- c) formulează cerințe unitare față de copil și-l evaluează dintr-o perspectivă pozitivă;
- d) colaborează sistematic cu școala și urmăresc permanent evoluția copiilor (frecvența, punctualitatea, comportamentul, îndeplinirea sarcinilor, ținuta, situația la învățatură, anturajul, organizarea și folosirea timpului liber etc.);
- e) stimulează copiii să-și asume responsabilități în cadrul familiei, pe măsura puterilor lor.

II. Metode de cunoaștere a copilului

Copilul poate fi cunoscut prin:

- a) studierea informațiilor legate de perioada de vârstă a copilăriei/adolescenței cu particularitățile sale psihologice și fiziologice;
- b) observare curentă (cum își pregătește temele, cum își petrece timpul liber, cum se odihnește, în timpul jocului, în mijlocul cercurii de prieteni, etc.);
- c) discuții (convorbiri) cu copilul;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



- d) consultarea carnetului de elev in mod periodic;
- e) consultatii cu invatatorul si cu alte cadre didactice ce predau la clasa;
- e) analiza rezultatelor obtinute in diverse activitati - nu numai la invatatura (din curba reusitelor si a esecurilor);
- f) comparatii cu cei din jur si prin raportare la modele si la propria experienta;
- g) luarea in considerare a parerilor si consideratiilor celor din jur;
- h) incredintarea de sarcini si responsabilitati adaptate varstei cronologice si mentale;
- i) analiza structurii si a evolutiei psihofizice a copilului de-a lungul anilor.

III. Prezentarea succinta a particularitatilor bio-psiho-fiziologice pe care le prezinta perioada copilariei / adolescenței.

IV Educația pentru viața de familie

- educatia pentru viata de familie, să fie stabilite de comun acord între părinți și adolescent / copil reguli privind buna convietuire, respectul, dragostea;
- să fie discutate și explicate adolescentului / copilului aspecte privind riscurile implicate in viața de cuplu;
- să fie cunoscute de către adolescent / copil toate consecințele nerespectării regulilor familiale si sociale; (regulile să fie aplicate consecvent, să nu se facă excepții de la aplicarea lor, regulile să nu fie rigide , ci relativ flexibile, consecințele nerespectării regulilor să nu fie exagerate, aplicarea consecințelor să se realizeze fără ca adolescentul / copilul să fie blamat pentru comportamentul său, să se discute motivele pentru care copilul nu a respectat regula după ce conflictul s-a atenuat, să se discute și motivele emoționale ale nerespectării unei reguli etc.)
- adolescentul trebuie stimulat să-și asume responsabilitățile pentru propriile comportamente.

V Managementul timpului

- Managementul timpului Revizuieste-ți SCOPURILE. Decide care sunt activitățile care nu sunt obligatorii de făcut într-o zi sau o săptămână.
- Realizează o LISTĂ cu lucrurile pe care trebuie să le faci și una cu cele pe care ai dori să le faci , precum și timpul alocat lor.
- Selectează din aceste activități PRIORITĂȚILE. Ce trebuie făcut într-o zi, ce poate fi amânat și până când? Ce ai dori să faci în acea zi? Ce activități pot fi delegate? Ce se întâmplă dacă nu faci o anumită activitate? Dacă nu are nici o consecință negativă atunci o poți amâna.
- Selecționează activitățile în ORDINEA realizării lor. Este bine să se înceapă cu activitățile pe care trebuie să le faci și numai după aceea cu cele pe care ai dori să le faci și care îți fac o mai mare plăcere. Dacă începi cu activitatea plăcută este posibil să nu o mai faci pe cea care trebuie să o faci dar care nu îți este atât de plăcută.
- Încearcă să faci câte o ACTIVITATE odată până la finalizarea ei . Nu trece la altă activitate până nu ai finalizat-o pe cea anterioară.
- Nu te grăbi să treci repede de la o activitate la alta. Fă PAUZE între activități.
- Revizuieste-ți prioritățile și progresul realizat.
- Analizează-ți standardele. Sunt ele prea ridicate și astfel nu reușești să finalizezi activitatea datorită standardelor nerealiste?
- În final, nu uita că ai realizat o activitate și oferă-ți o RECOMPENSĂ!

VI Strategii pentru aplanarea conflictelor (conflictele dintre generatii)



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



VII Modalitati de eficientizare a activitatii scolare

FORME DE ACTIVITATE, STRATEGII SI METODE:

Pentru alegerea celor mai indicate forme de lucru cu grupele de parinti se impune cunoasterea si respectare elementelor specifice psihologiei adultului. Astfel, se vor utiliza metode precum:

- dialogul / dezbaterea;
- discutia libera (seminarul);
- proiectiile video (filme, grafice);
- expunerea (prelegerea ,explicatia);
- intalnirile pe grupe de parinti;
- observarea;
- discutiile individuale;
- studiul de caz;
- masa rotunda (terapii de grup);
- brainstorming-ul;
- jocul de rol;
- crearea si comentarea unor situatii problema, ș.a.

Indicatori de rezultat

Acest Program educational pentru parinti isi propune sa atinga o serie de indicatori de rezultat, dintre care precizam:

- Mai buna informare a parintilor pe teme ce vor fi dezbătute in cadrul proiectelor dezvoltate in cadrul programului educational;
- Calitatea mai buna a relatiei parinti-elevi-cadre didactice, in scopul adaptarii cerintelor scolii la particularitatile familiei si al dezvoltarii familiei in scopul integrarii elevilor in mediul scolar;
- Rezultate scolare mai bune obtinute de catre elevi, ca rezultat al imbunatatirii relatiei parinti-copii.

EXPERT CONSILIERE,

SOFRONE BOGDAN CATALIN